

Aufsätze von Hanna Roose (in Auswahl)

Kreuz-Schmerzen. Beobachtungen zur (Nicht-)Thematisierung von Schmerzen in Unterrichtsmaterialien für den Religionsunterricht, in: Greschat, Katharina / Jahnke, Claudia (Hgg.), Dem Schmerz begegnen: Theologische Deutungen, Band 23 der Reihe Religionswissenschaft, Bielefeld 2021, S. 225 – 236.

Zur Selbstdeutung, Rollenfindung und Positionierung von Lehrenden der evangelischen Religionspädagogik an Hochschulen: Eine Matrix, in: Selbstdeutung, Positionierung & Rollenfindung: Zum Selbst in der universitären Lehrer*innenbildung, Bekemeier, Katja / Goerigk, Paul / Schweitzer, Julia, Schwier, Volker & otf, Eike (Hgg.), Themenheft der Zeitschrift PraxisForschungLehrer*innenBildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung, Bd. 3 Nr. 5, Bielefeld, Seite 93–101.

Digitale Praktiken: Einleitung, in: Brieden, Norbert u.a. (Hg.), Digitale Praktiken, Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik Bd. 12, Babenhausen, S. 7-11.

Norm-Habitus-Spannungen. Das biblische Gespräch in Lehrerfortbildung und evangelischem Religionsunterricht aus der Perspektive der Dokumentarischen Methode, in: ZISU - Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 10/2021, S. 127-144, <https://doi.org/10.3224/zisu.v10i1.09>

Tertius usus legis als didaktische Herausforderung. Überlegungen am Beispiel der so genannten Antithese von der Vergeltung (Mt 5,38-42), in: Hasselhoff, Görge K./Maurer, Ernpeter (Hgg.), Tertius usus legis - Theologische Dimensionen von Gesetz. Festschrift für Michael Basse, Würzburg 2021, S. 283-294.

Pseudopigraphie Briefe als Bildungschance. Der 2. Thessalonicherbrief in bildungstheoretischer Perspektive, in: Jahrbuch für Biblische Theologie 35/2020, Göttingen 2021, S. 261-274.

Jesus, der Christus. Der Christustitel in didaktischer Perspektive, in: entwurf 2/2021, Hannover 2021, S. 10-14.

Kirche und Schuldendebatte. Eine theologisch-ökonomische Einschätzung von Hanna Roose und Norbert Bernholt, in: Der Kirchentag. Das Magazin, Ausgabe 04/2020, Fulda, S. 16-17.

Theologische Sprachfähigkeit fördern. Drei Impulse für das Pfarramtsstudium, in: Schröder, Berndt, Pfarrer oder Pfarrerin werden und sein. Herausforderungen für Beruf und theologische Bildung in Studium, Vikariat und Fortbildung, Leipzig 2020, 513-526.

Konstruktivistische Religionsdidaktik, in: Kropac, Ulrich / Riegel, Ulrich (Hg.), Handbuch Religionsdidaktik, Studienbücher Theologie 25, Stuttgart 2020, 246-252.

Das biblische Gespräch. Hermeneutische, didaktische und praxistheoretische Überlegungen zu einem innovativen bibeldidaktischen Leitbild auf dem Weg in den Unterricht, in: Fricke, Michael / Langenhorst, Georg / Schlag, Thomas (Hg.), Jugendbibeln. Konzepte, Konkretionen, religionspädagogische Chancen, Freiburg / Basel / Wien 2020, 180-192.

Zwischen Nicht-Thematisierung und Über-Pointierung. Lernortspezifik und

Jugendtheologie, in: Reis, Oliver u.a. (Hg.), „Weil man halt ja nebenbei, so etwas gelernt hat ...“ Lernortsspezifische Jugendtheologie in Schule und Gemeinde, Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie 4, Stuttgart 2020, 15-21.

Theologische Gespräche in Schule und Kirche und die Elementarstrukturen unterrichtlicher Interaktion: Verhältnisbestimmungen, in: Reis, Oliver u.a. (Hg.), „Weil man halt ja nebenbei, so etwas gelernt hat ...“ Lernortsspezifische Jugendtheologie in Schule und Gemeinde, Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie 4, Stuttgart 2020, 67-80.

Biblische Welten und historisch-kritische Methode – am Beispiel der Figur Jesu, in: Brieden, Norbert u.a. (Hg.), Biblische Welten, Jahrbuch für Konstruktivistische Religionsdidaktik 11, Babenhausen 2020, 11-20.

Wie schulische Praxis religionspädagogische Programmatik unterläuft. Ein komplexitätssensibler Blick auf (Organisationsmodelle von) Religionsunterricht, Theo-Web 19/2, 2020, 93-111.

Art. Das Neue Testament im Religionsunterricht, bibeldidaktisch; Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon (wirelex), 2020.

Pentateuchkritik als (implizites) Thema des Religionsunterrichts, in: Beate Ego (Hg.). Altes Testament - Neuere Entwicklung in der Pentateuchforschung, Verkündigung und Forschung Jg. 64, Heft 1/2019, Gütersloh 2019, S. 70-78.

Kinder und Jugendtheologie als Kommunikation des Evangeliums in Kirche und Schule. Notwendige Differenzierungen, in: Thomas Schlag u.a. (Hg.), "Was ist für Dich der Sinn?" Kommunikation des Evangeliums mit Kindern und Jugendlichen, Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie Bd. 1, Stuttgart 2018, S. 146-153.

Kommunikation des Evangeliums - ein Leitbegriff für die Kinder- und Jugendtheologie? Versuch einer Ortsbestimmung, in: Thomas Schlag u.a. (Hg.), "Was ist für Dich der Sinn?" Kommunikation des Evangeliums mit Kindern und Jugendlichen, Jahrbuch für die Kinder- und Jugendtheologie Bd. 1, Stuttgart 2018, S. 240-248.

Die "Rohgedanken über das Problem der Identität Jesu Christi" von Hans-Georg Geyer im Kontext aktueller neutestamentlicher Diskurse zum "erinnerten Jesus", in: Frank Dittmann Geyer, Greifswalder Theologische Forschungen, Bd. 30, Leipzig 2018, S. 123-137.

Religionsunterricht zwischen normativem Anspruch und alltäglicher Wirklichkeit - ein rekonstruktives Forschungsprojekt, in: Mirjam Schambeck u.a. (Hg.), Was im Religionsunterricht so läuft, Wege und Ergebnisse religionspädagogischer Forschung, Freiburg 2018, S. 199-215.

Jugendtheologie in Partnerarbeit?, Theo-Web 17/2018, S. 146-162.

Zwischen inhaltlicher Verzahnung und institutioneller Entkopplung: Forschendes Lernen im Praxissemester am Beispiel der Ruhr-Universität Bochum samt einer exemplarischen Durchführung anhand des Themas "Jugendtheologie" (zusammen mit Caroline Teschmer), in: Nicola Bücken u.a. (Hg.), Schriften aus dem Comenius-Institut, Bd. 6: Empirische Methoden und Forschendes Lernen im Gespräch, Einblicke in heterogene Bildungsorte, Berlin 2018, S. 31-46.

Der "erinnerte" Jesus in religionsdidaktischer Perspektive, in: Eckart D. Schmidt (Hg.): Jesus, quo vadis? Entwicklung und Perspektiven der aktuellen Jesusforschung, BThS 177, Neukirchen-Vluyn 2018, 231-262.

Inklusion zwischen Politik und Erziehung. Beobachtungen zum Film "Ich. Du. Inklusion", in: Gerhard Büttner u.a. (Hg.), Religion lernen, Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik Bd. 9: Heterogenität im Klassenzimmer, Babenhausen 2018, S. 75-86.

Die Heilsbedeutung des Kreuzes: religionspädagogische Perspektiven, in: Michael Hüttenhof u.a. (Hg.), "... mein Blut für Euch", theologische Perspektiven zum Verständnis des Todes Jesu heute, Göttingen 2018, S. 283-296.

Familienähnlichkeiten: Das fragend-entwickelnde und das theologische Unterrichtsgespräch. Theo-Web, 16/2017, Heft 2, S. 275-289.

Art. Nächstenliebe, Wissenschaftliches religionspädagogisches Lexikon (www.wirelex.de), 2017.

Art. Bergpredigt (Mt 5-7). Bibeldidaktisch, Grundschule, Wissenschaftliches religionspädagogisches Lexikon (www.wirelex.de), 2017.

Kommunikation des Evangeliums als elliptisch strukturierter Leitbegriff der Praktischen Theologie. Exegetische und praktisch-theologische Perspektiven auf die Konzeption von Christian Grethlein, Liturgie und Kultur 1/2017, S. 96-107.

Literarische Texte im Religionsunterricht zwischen Ästhetik und didaktischer Zielsetzung, Theo-Web 16/217, S. 99-113.

Hanna Roose, Kinder und Jugendtheologie als Kommunikation des Evangeliums in Kirche und Schule. Notwendige Differenzierungen, in: Thomas Schlag / Hanna Roose / Gerhard Büttner (Hg.), „Was ist für Dich der Sinn?“ Kommunikation des Evangeliums mit Kindern und Jugendlichen, Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie Bd. 1, Stuttgart 2017

Kommunikation des Evangeliums – ein Leitbegriff für die Kinder- und Jugendtheologie?, in: Thomas Schlag / Hanna Roose / Gerhard Büttner (Hg.), „Was ist für Dich der Sinn? Kommunikation des Evangeliums mit Kindern und Jugendlichen, Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie Bd. 1, Stuttgart 2017

Hanna Roose, Literarische und theologische Gespräche. Eine interdisziplinäre Perspektive, in: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 15 (2016), H. 2, 207-222.

Hanna Roose, Kindertheologie und schulische Alltagspraxis. Eine rekonstruktive Studie zum Verhältnis von kindertheologischen Normen und eingeschliffenen Routinen im Religionsunterricht, in: Dies./Elisabeth Schwarz (Hg.), „Da muss ich dann auch alles machen, was er sagt“. Kindertheologie im Unterricht, Jahrbuch für Kindertheologie Bd. 15, Stuttgart 2016, 13-22.

Hanna Roose, Nachhaltigkeit als Qualitätskriterium in der Kinder- und Jugendtheologie?, in: Dies./Elisabeth E. Schwarz (Hg.), „Da muss ich dann auch alles machen, was er sagt“. Kindertheologie im Unterricht, Jahrbuch für Kindertheologie Bd. 15, Stuttgart 2016, 56-61.

Wundererzählungen und Gleichnisse im Geflecht von Faktualität und Fiktionalität.

Narratologische, theologische und didaktische Perspektiven, in: Gerhard Büttner u.a. (Hg.), Religion lernen, Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 7: Narrativität, Babenhausen 2016, S. 62-72.

Literarische und theologische Gespräche – eine interdisziplinäre Perspektive, Theo-Web 15/216, S. 207-222.

Hanna Roose, „Kinder- und Jugendtheologie im hochschuldidaktischen Kontext“, in: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 14 (215), H. 2, 41-53.

Das religionspädagogische Leitbild der Kinder- und Jugendtheologie in kontingenzsensibler Perspektive, ZPT 67, Heft 1, 2015, S. 37-47.

„Alltägliche“ Unterrichtsplanung und -analyse in konstruktivistischer Perspektive. Ein Fallbeispiel aus dem Fachpraktikum, in: Gerhard Büttner u.a. (Hg.), Religion lernen, Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 5: Unterrichtsplanung, Babenhausen 2014, S. 142-153.

Kindertheologie und schulische Alltagspraxis: Eine explorative Studie zum Verhältnis von kindertheologischen Normen und eingeschliffenen Routinen im Religionsunterricht, Theo-web 13/2014, S.140-163.

Narrative Ethik und Adressierung am Beispiel des Gleichnisses vom barmherzigen Samariter, in: Gerhard Büttner u.a. (Hg.), Religion lernen, Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 4: Ethisches Lernen, Hannover 2013, S. 61-75.

Zur Frage nach bedeutsamen Differenzen im Fachunterricht – ein Beitrag zum Thema Heterogenität in der Schule, Pädagogische Rundschau 67/2013, S. 507-516.

Unentscheidbare Fragen zwischen Überwältigungsverbot und Positionierungsgebot. Ein theoretischer und empirischer Beitrag zur Frage einer „Fachkultur“ Religion, Evangelische Theologie, 73/2013, S. 450-462.

„Sünde“ in Gesellschaft, Kirche und neutestamentlicher Wissenschaft, ZNT 32/2013, S. 2-10. Adventure Christology. Children and Young People Discover Jesus as Christ (mit Friedhelm Kraft), in: Henk Kuindersma (Hg.): Powerful Learning Environments and Theologizing and Philosophizing with Children, Kassel 2013, S. 143-145.

„War das wirklich so?“ – Mose im Religionsunterricht der Grundschule: Zwischen Tatsachenbericht und fiktiver Erzählung, in: Anton A. Bucher, Elisabeth E. Schwarz (Hg.): „Darüber denkt man ja nicht von allein nach ...“ Kindertheologie als Theologie für Kinder, Jahrbuch für Kindertheologie, Bd. 12, Stuttgart 2013, S. 147-158.

„Sünde ist ...“ Biblische Texte bei Jugendlichen ins Spiel bringen, in: Theologisieren mit Jugendlichen, in: Veit-Jakobus Dieterich (Hg.): Theologisieren mit Jugendlichen. Ein Programm für Schule und Kirche, Stuttgart: Calwer Verlag 2012, S. 135-149.

Jesaja für Kinder (mit Christian Butt), in: Katechetische Blätter 6/2012, S. 417-421. Was können Kinder nach vier Jahren evangelischem Religionsunterricht an der Grundschule?, in: F. Kraft, P. Freudenberger-Lötz, E. E. Schwarz (Hg.), Jesus würde sagen: Nicht schlecht! Kindertheologie und Kompetenzorientierung, Jahrbuch für Kindertheologie, Sonderband, Stuttgart 2011, S. 17-39.

Macht Jesus glücklich? Schüler/innen einer 4. Klasse beschäftigen sich mit Petrus (mit Christian Butt), in: „Gott gehört so ein bisschen zur Familie“. Mit Kindern über Glück und Heil nachdenken, Jahrbuch für Kindertheologie, Band 11, Stuttgart: Calwer Verlag, 2011, S. 153-170.

Von Jesus Christus reden im Religionsunterricht. Mit Kindern einer 4. Klasse Christologie als Abenteuer entdecken, Zeitsprung, Heft 2, 2011: Jesus Christus: Wer ist dieser?, S. 1-3.

Zeit. Eine christliche Wahrnehmungsschule, Entwurf 1/2011, S. 12-17. Wer kommt (nicht) ins Paradies? Anregungen zur Einübung eines nicht-fundamentalistischen Umgangs mit biblischen Texten, in: Entwurf 1/2010, S. 24-29.

„Schöpfung“ in der 4. Klasse: Ein Praxisbericht aus dem Fachpraktikum, in: Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 1: Lernen mit der Bibel, Hannover 2010, S. 109-124.

Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik – Wer braucht es und wozu? (mit Gerhard Büttner, Hans Mendl, Oliver Reis), in: Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 1: Lernen mit der Bibel, Hannover 2010, S. 7-18.

Hindernisse überwinden. Heilung eines Gelähmten (mit Christian Butt), in: Katechetische Blätter 4/2010, S. 268-271.

„Sein Blut komme über uns und unsere Kinder!“ (Mt 27,25). Auseinandersetzung mit einem problematischen Chor aus Bachs Matthäus-Passion, in: Entwurf 2/2009, S. 46-49.

Den biblischen Kanon produktiv zur Geltung bringen, in: Gerhard Büttner, Volker Eisenbast, Hanna Roose (Hg.), Zwischen Kanon und Lehrplan, Berlin [u.a.] 2009, S. 38-52.

Biblical texts and theologizing with children: (How) do they go together?, in: Gertrud Yde Iversen, Gordon Mitchell, Gaynor Pollard (Hg.), Hovering over the face of the deep, Münster [u.a.]: Waxmann Verlag, 2009, S. 71-83.

„God cannot always forgive“: Reading Mt 18:21-35 with Children (mit Christian Butt), in: Gertrud Yde Iversen, Gordon Mitchell, Gaynor Pollard (Hg.), Hovering over the face of the deep, Münster [u.a.]: Waxmann Verlag, 2009, S. 37-51.

The Epistemological Framework for Theologizing with Children: Critical Realism or Social Constructivism? A Response to Andrew Wright (mit Gerhard Büttner), in: Gertrud Yde Iversen, Gordon Mitchell, Gaynor Pollard (Hg.), Hovering over the face of the deep, Münster [u.a.]: Waxmann Verlag, 2009, S. 177-184.

„Wenn man immer was Böses tut, kann Gott auch nicht immer zugucken“, in: Michael Bachmann, Johannes Woyke (Hg.), Erstaunlich lebendig und bestürzend verständlich? Studien und Impulse zur Bibeldidaktik, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag, 2009, S. 281-296.

Bibilizismus und evangelischer Religionsunterricht in der Grundschule, in: Loccum Pelikan 3/2008, S. 103-109. Religiöse Praxis in der Grundschule. Eine Standortbestimmung im Rahmen der Debatte zum performativen Ansatz, in: Loccum Pelikan 3/2008, S. 103-110.

Zwischen Erziehung, Religion, Moral und Wissenschaft. Der biblische Kanon im

Religionsunterricht, in: Gerhard Büttner, Annette Scheunpflug, Volker Eisenbast (Hg.), Zwischen Erziehung und Religion, Berlin/Münster 2007, S. 214-231.

„Vielleicht ein Bote von Gott“. Das Johannesevangelium im RU. Didaktische Chancen und Probleme, in: Karin Finsterbusch (Hg.), Bibel nach Plan? Biblische Theologie und schulischer Religionsunterricht, Göttingen 2007, S. 119-132.

Nikodemus – eine „graue“ Gestalt in der dualistischen Welt des Johannes (mit Gerhard Büttner), in: Katechetische Blätter 5/2007, S. 323-327.

Konstruktionsprozesse klären. Eine kindertheologische Forderung an die Wunderdidaktik, in: Entwurf 4/2006, S. 13-15.

Performativer Religionsunterricht zwischen Performance und Performativität, in: Loccumer Pelikan 3/2006, S. 110-115.

„Petrus wurde durch ein Wunder Gottes zur Rechtfertigung aus dem Gefängnis herausgeführt“. Überlegungen zu einer konstruktivistischen Bibeldidaktik am Beispiel der Erzählung von der Befreiung des Petrus (Apg 12,1-23), in: Gerhard Büttner (Hg.), Lernwege im Religionsunterricht, Stuttgart 2006, S. 84-97. „So was gibt's vielleicht, wenn's um die Todesstrafe geht“: Siebtklässler lesen die Schilderung des Endgerichts aus der Offenbarung des Johannes, in: Gerhard Büttner, Martin Schreiner (Hg.), „Man hat immer ein Stück Gott in sich“. Jahrbuch für Kindertheologie, Sonderband: Mit Kindern biblische Geschichten deuten, Teil 2: Neues Testament, Stuttgart 2006, S. 238-242.

„Wieso muss ich zu Jesus beten, wenn er neben mir steht?“. Eine Kartographie zum Thema Gebet, in: Anton A. Bucher, Gerhard Büttner, Petra Freudenberger-Lötz, Martin Schreiner in Verbindung mit Friedhelm Kraft u. Elisabeth E. Schwarz (Hg.), „Vielleicht hat Gott uns Kindern den Verstand gegeben“. Ergebnisse und Perspektiven der Kindertheologie, (Jahrbuch für Kindertheologie, Bd. 5), Stuttgart 2006, S. 137-146.

„Deine ganze Schuld habe ich dir erlassen, und du ...?“ Die Parabel vom gnadenlosen Schuldner (Mt 18,23-35) in der Sek. I, in: Entwurf 4, 2004, S. 21-26.

Moderne und historische Laienexegesen von Lk 16, 1-13 im Lichte der neutestamentlichen Diskussion (mit G. Büttner), ZNT 13/2004, S. 59-69.

Wer rettet die Welt? Christologie in der Oberstufe, in: Glaube und Lernen 19/2004, S. 80-91.

„Ich will euch nicht als Waisen zurücklassen“. Bausteine zum Thema des Heiligen Geistes/des Parakleten im Johannesevangelium für die Orientierungsstufe, in: Entwurf 1/2003, S. 35-38.

Mit Johannes (etwas) anfangen?! 2001, S. 352-356.